

■ Características

Nivel/Edad: Desde los 14 años. Segundo ciclo de ESO.

Duración: Aproximadamente 60 minutos.

Materiales: Tarjetas o cuartillas con las letras del alfabeto (2 fichas iguales por cada letra); papel y lápiz para cada alumno.

■ Objetivos de la dinámica

- Estrechar las relaciones entre los miembros del grupo, conociéndonos un poco mejor y sabiendo qué pensamos los unos de los otros.
- Poner de manifiesto los diferentes rasgos personales de los miembros del grupo, respetando la diferencia y enriqueciéndonos mutuamente de ella.
- Reconocer en los demás cualidades positivas que merecen nuestra aprobación.

■ Desarrollo de la dinámica

El profesor propone al grupo la siguiente situación:

“Vamos hoy a conocernos un poco mejor. Voy a repartir unas fichas que contienen las letras del alfabeto.” (El profesor reparte el primer juego de fichas, dando una a cada alumno hasta que la mitad de los alumnos dispone de una tarjeta). “Estas letras que os he repartido son secretas; nadie debe saber por ahora qué letra os ha tocado. A continuación voy a repartir las letras que faltan. Estas sí debéis enseñarlas, mostrándolas al resto de la clase.” (El profesor reparte a los alumnos que no tenían ficha una tarjeta con el segundo juego de letras. Los alumnos deben exhibirlas de forma bien visible, poniéndolas sobre la mesa como un cartel, o colgándoselas de la ropa)

“La dinámica consiste en lo siguiente: cada uno de los que habéis recibido una letra secreta debéis fijaros en el compañero que está mostrando la misma letra que os ha tocado. Con vuestros rayos X tenéis que escribir en un papel los 5 rasgos más característicos de esta persona (cualidades, valores, actitudes personales...). Deben ser aspectos positivos que valoráis y os parecen buenos. Por otra parte, los que tenéis que enseñar la letra que os ha tocado, debéis escribir estos 5 rasgos pero referidos a vosotros mismos. Después compararemos.”

Convivencia

RAYOS X

La dinámica se puede repetir con la segunda mitad de la clase, dedicando otros 30 minutos a hacer el proceso inverso. En caso de que los alumnos de la clase sean impares, el profesor puede también participar, asignándose una letra al azar del mismo modo que si fuese un alumno más.

■ Preguntas para el debate

1. ¿Coinciden los rasgos positivos que habéis señalado para vuestro compañero con los que él ha elegido para sí mismo? ¿Por qué?
2. De todos los rasgos que han aparecido ¿cuáles os parecen más positivos? ¿Tenéis vosotros esos rasgos?
3. ¿Cómo te has sentido? ¿Crees que han sabido acertar tus rasgos más básicos? ¿Crees que has acertado en los rasgos principales de los demás?
4. ¿Te parece más agradable “adivinar” rasgos de los demás o exponer los tuyos propios? ¿Te sientes incómodo en alguna de estas situaciones? ¿Por qué?