

ideas para los padres

- ✿ 1. «Es bueno darse siempre un beso por la mañana»
- ✿ 2. «Bendíganse todas las noches»
- ✿ 3. «En la familia están también el suegro, la suegra y todos los parientes del cónyuge. Eviten verlos como competidores, como seres peligrosos, como invasores»
- ◉ 4. «Deben tener alguna salida juntos»
- ✿ 5. «Compartan las tareas domésticas»
- ✿ 6. «Esperen al otro y recíbanlo cuando llegue»
- ✿ 7. «Deben descubrir que una crisis superada no lleva a una relación con menor intensidad; sino a mejorar, asentar y madurar el vino de la unión. (...) A partir de una crisis se tiene la valentía de buscar las raíces profundas de lo que está ocurriendo, de volver a negociar los acuerdos básicos, de encontrar un nuevo equilibrio y de caminar juntos una etapa nueva»
- ✿ 8. «Respeten las tradiciones y costumbres de su cónyuge. Traten de comprender su lenguaje y contengan las críticas»
- ✿ 9. «Tengan gestos de preocupación por el otro y demostraciones de afecto. El amor supera las peores barreras. Cuando se ama a alguien o cuando nos sentimos amados, logramos entender mejor lo que quiere expresar y hacernos entender»
- ✿ 10. «Recuerden que los hijos son un maravilloso don de Dios, una alegría para los padres y para la Iglesia. A través de ellos el Señor renueva el mundo»

Papa Francisco

«Caminemos familias, sigamos caminando. Lo que se nos promete es siempre más. No desesperemos por nuestros límites, pero tampoco renunciemos a buscar la plenitud de amor y de comunión que se nos ha prometido»

CONVIVÈNCIES FAMILIARS



CAPTAIN FANTASTIC PROCÉS DE FE

Colònia Sant Jordi, del 5 al 7 de maig de 2017

«El amor crea y dignifica»
(Maximiliano Kolbe)

«El amor es creativo hasta el infinito»
(San Vicente de Paul)

«El amor nace del recuerdo;
vive de la inteligencia y muere por olvido»
(Ramón Llull)

AQUEST LLIBRET PERTANY A: _____

CAPTAIN FANTASTIC



1.-Què és el que t'ha impressionat més de la pel.lícula

2.-Què és lo que ha volgut transmetre's la pel.lícula

3.-Quins sentiments t'ha produït?

4.-Quina ha estat la escena més tendre i quina la més dolorosa?

5.-Quina frase t'ha impactat més?

6.-Has après alguna cosa d'aquesta pel.lícula? Quina cosa?

7.-Hi ha alguna cosa que no hagis entès de la pel.lícula?



- «Es fundamental que los hijos observen que la oración es algo realmente importante para sus padres. Por eso, los momentos de oración en familia y los actos de devoción pueden tener mayor fuerza evangelizadora que todas las catequesis y todos los sermones». (288)

- «La labor de transmitir la fe a los hijos, en el sentido de facilitar su expresión y su crecimiento, ayuda a toda la familia a realizar su misión evangelizadora». (289)

- «En todas las familias debe resonar la Buena Noticia del Evangelio, a tiempo y a destiempo, para que ilumine el camino. Gracias a la experiencia de nuestra fe vivida en familia, todos deberíamos ser capaces de decir “Hemos conocido el amor que Dios nos tiene”». (290)



¿A qué causas concretas se puede atribuir el abandono de la vivencia de la fe por parte de familias que siempre se han considerado cristianas?

¿Qué sentido puede tener que algunos padres deseen que sus hijos «hagan la primera comunión», si ellos no pueden acompañarles en esta celebración?

¿Nos ha sido fácil transmitirles nuestra fe cristiana a nuestros niños? ¿Se ha conseguido?

LA TRANSMISIÓN DE LA FE ES UNA EXIGENCIA DE TODA FAMILIA CRISTIANA

El papa Francisco ha reafirmado que, en las familias cristianas, la transmisión de la fe en Cristo Jesús es una dimensión esencial de la misma educación integral de los hijos, no un añadido del que se puede prescindir. Quizá este es uno de los puntos débiles en muchas familias.

En la actualidad a menudo sucede que los padres consideramos que «eso de la fe» de los hijos es cosa de la catequesis parroquial, y que nosotros ya cumplimos facilitando que los catequistas hagan la labor que les corresponde.

En cambio, Francisco da por supuesto que los padres cristianos consideramos la fe de los hijos como algo propio de la familia, y que la transmisión de la fe de padres a hijos, y la educación y la vivencia de la fe de nuestros hijos, constituyen una responsabilidad de los padres.

Es decir, según él los padres podremos contar con la colaboración de la comunidad cristiana cuando convenga que nuestros hijos reciban una catequesis especial con motivo de la recepción de un sacramento, pero esta catequesis tiene razón de ser cuando ya hayamos ayudado a nuestros hijos a dar los primeros pasos a lo largo del 'camino de la fe', en el que siempre contarán con nuestra compañía.

Así se explica que Francisco nos haya hecho recomendaciones como estas:

- «El hogar debe seguir siendo el lugar en el que se enseñe a valorar el significado y la hermosura de la fe, a rezar ya servir al prójimo. Esto comienza en el Bautismo».

- «Los padres son instrumentos de Dios para la maduración y el crecimiento de la fe de sus hijos», y esto supone que «los padres vivan la experiencia real de confiar en Dios, de buscarlo y necesitarlo». (287)

- «Los adolescentes suelen tener problemas con la autoridad y las normas; por ello, conviene estimular sus propias experiencias de fe y ofrecerles testimonios atractivos que les convenzan por su propia belleza».



8.-Tria una acció realitzada per un dels personatges en la pel.lícula i explica perquè el personatge realitza tal acte.

Què el va motivar? Que té a veure aquesta motivació amb el tema de la pel.lícula?

9.-Qui és el teu personatge favorit en aquesta pel.lícula? Per què?

10.-Qui és el personatge que menys et va agradar de la pel.lícula? Per què?

11.-Tots els esdeveniments presentats en la pel.lícula sonen veritables? Quines escenes no concorden amb la realitat?



LOS PADRES SON LOS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Nadie debería discutir que la responsabilidad de la educación de los hijos corresponde a sus padres, aunque algunas opciones ideológicas defienden que los poderes públicos tienen la última palabra en el diseño de la educación que todos los ciudadanos deben recibir. Este modo de pensar constituye un atentado a los derechos humanos fundamentales.

En 1948 la Declaración Universal de Derechos Humanos proclamó: «Los padres tendrán de-recho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos» (26.3). En 1965 el Concilio Vaticano II afirmó: «Puesto que los padres han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educarlos y, por tanto, hay que reconocer que ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos» (*Gravissimum Educationis*, 3).

El papa Francisco se ha pronunciado:

- El ejercicio de esta responsabilidad exige a los padres que «revisen los métodos utilizados y descubran nuevos recursos». (260)

- «Lo más importante es ayudar a los hijos a crecer en libertad, madurez, disciplina y autonomía real; y hacerlo con amor». (261)

- «La educación de los hijos entraña la tarea de fomentar el uso responsable de su libertad para afrontar cuestiones con buen sentido e inteligencia». (262)

- «Los padres confían en las escuelas para asegurar la instrucción de sus hijos, pero nunca podrán delegar en otros su formación moral». (263)

- «Los padres son los primeros responsables de moldear la voluntad de sus hijos, fomentando buenos hábitos y una natural inclinación a la bondad». (264)

- «Una buena formación ética implica mostrar a los hijos que, por su bien, siempre les conviene hacer lo que es correcto». (265)

- «El fortalecimiento de la voluntad y la repetición de determinadas acciones constituyen los cimientos de la conducta moral». (266)

La mort



Quines persones plorarien en el teu enterro?, i escriu el nom

- No hi ha oxigen per tots!
- Hi ha un tripulant de més!
- Qualcú s'ha de retirar!.

La situació seria: En deu minuts heu de prendre la decisió. Heu de decidir la desaparició d'un... el qui menys motius pugui oferir per viure!



Escriu una CARTA escrivint els 5 motius que tens per no morir i seguir vivint. No tinguis por!.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____



- ☞ No educas cuando impones tus convicciones, sino cuando suscitadas convicciones personales.
- ☞ No educas cuando impones conductas, sino cuando propones valores que motivan.
- ☞ No educas cuando impones caminos, sino cuando enseñas a caminar.
- ☞ No educas cuando impones la sumisión, sino cuando despiertas el coraje de ser libres.
- ☞ No educas cuando impones tus ideas, sino cuando fomentas la capacidad de pensar por cuenta propia.
- ☞ No educas cuando impones el terror que aísla, sino cuando liberas el amor que acerca y comunica.
- ☞ No educas cuando impones tu autoridad, sino cuando cultivas la autonomía del otro.
- ☞ No educas cuando impones la uniformidad que adoceña, sino cuando respetas la originalidad que diferencia.
- ☞ No educas cuando impones la verdad, sino cuando enseñas a buscarla honestamente.
- ☞ No educas cuando impones un castigo, sino cuando ayudas a aceptar una sanción.
- ☞ No educas cuando impones disciplina, sino cuando formas personas responsables.
- ☞ No educas cuando impones autoritariamente el respeto, sino cuando lo ganas con tu autoridad de persona respetable.
- ☞ No educas cuando impones el miedo que paraliza, sino cuando logras la admiración que estimula.
- ☞ No educas cuando impones información a la memoria, sino cuando muestras el sentido de la vida.

- «La vida virtuosa construye, fortalece y moldea la libertad, evitando que nos convirtamos en esclavos de inclinaciones deshumanizantes y antisociales». (267)
- «La sanción es un estímulo siempre que los esfuerzos de los hijos sean apreciados y valorados, y mientras perciban que sus padres mantienen viva su confianza en ellos». (269)
- «Es fundamental que la disciplina no produzca desánimo, sino que mueva a continuar progresando». (270)
- «A veces la formación ética despierta rechazo debido a experiencias de abandono, desilusión, falta de afecto o al mal ejemplo de los adultos». (272)
- «Al proponer valores los padres deben ir despacio, teniendo en cuenta las capacidades de los hijos y sin pretender aplicar métodos rígidos». (273)

PREGUNTES ALS ALTRES GRUPS

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

- Elogiar els èxits dels fills.
- Evitar assignar tasques poc apropiades a la seva edat i/o als seus capacitats, perquè el fracàs afectarà el concepte que es formi de si mateix.
- Evitar comparar al fill amb els altres.
- Cada fill és diferent als altres, només n'hi ha un com ell; comprendre-ho i acceptar-ho, li donarà seguretat en si mateix.
- Estimular al fill abans que emprengui una acció, recordar les seves capacitats, els seus èxits anteriors i animar amb frases positives i vertaderes.
- Acceptar al fill és no burlar-se del que fa, diu o sent, perquè al posar-lo en ridícul el maltracta, el porta a tancar-se en si mateix i li impedeix ser espontani i obert, al futur.
- Escoltar les opinions dels fills, respectar la seva manera de veure les coses i el dret a prendre les seves pròpies decisions.

Per reflexionar

- ¿Ser padres es criar a los hijos?
- ¿Qué experiencias tenemos de la educación de los hijos en la familia?
- ¿Qué hemos aprendido de nuestros hijos en el proceso educativo?
- ¿Nos hemos preparado para educar a los hijos? ¿Hemos buscado apoyo?
- ¿Qué relación mantenemos con la escuela? ¿Trabajamos de acuerdo?
- Si tuviésemos que 'medir' el nivel de socialización de nuestra familia, ¿qué 'nota' nos pondríamos?
- ¿Logramos que nuestra familia se mantenga abierta al entorno más cercano, y que nuestros hijos aprendan que los problemas de nuestros vecinos también nos afectan y son, por tanto, nuestros problemas?
- ¿Qué hacemos para lograr que los recursos tecnológicos al alcance de los hijos favorezcan las relaciones interpersonales y el acceso razonable y educativo al mundo digital?

1. Juanita és una nena de 8 anys. Viu amb el seu papà, la seva mare i els seus ger-mans. Ella és una mica grassoneta pel que els seus germans li diuen «bom bom bum». Els seus pares són indiferents davant això i en ocasions s'han rigut; últimament Juanita està més callada i no vol assistir a les invitacions socials que li fan.

2. Jordi i Felip són germans. Jorge cursa primer grau de primària i generalment és el millor del curs. Felipe està en tercer, no li agrada molt estudiar, prefereix jugar i no fer tasques, per tant, té baix rendiment acadèmic. Quan els seus pares reben el butlletí, van dir a Felip: ¿No veus del bé que li va a Jordi en l'estudi? I això que tu ets el més gran, hauries de donar exemple. Ell sí és un nen assenyat, tu ets no ets bo per a res.

3. Paula és una nena introvertida i callada. A l'escola gairebé no té amics, roman sola a l'hora del pati. La professora, preocupada per l'actitud de la nena, li comenta a la ma-re. Quan Paula arriba a casa, la seva mare li diu: Amb tu, ni per endavant, ni per enrere. Jo no sé que és lo que te passa, sempre estàs amb aquesta cara llarga, com si a casa et tractéssim malament! Mira a veure si espaviles, tens amigues, parles a la professora i deixes aquesta cara d'amargada, que semblés una beneita..!

4. Fernando i Marcela tenen dos fills: Natalia de 7 anys i Gonzalo de 2 anys. Aquest bimestre, al col·legi, a Natàlia no li a anat molt bé. Els seus papes dialoguen amb ella sobre la situació i conclouen que el canvi de col·legi ha estat difícil per a ella. La esti-mulen perquè millori el seu rendiment acadèmic i li recorden que passi el que passi, ells l'estimen molt i sempre la donaran suport.

5. Maria té 12 anys. Els seus pares treballen. Ella va a col·legi al matí. Torna a casa cap al migdia, serveix el dinar de la seva germaneta i el d'ella. Durant la resta de la tar-da fa tasques i arregla la cuina. Els seus pares arriben a les sis. Tot i estar molt cansats, revisen les tasques. En-cara que Maria no ho ha fet a la perfecció, els seus pares li agraeixen i li indiquen els aspectes en què s'ha millorat, expressen satisfacció perquè Maria és molt capaç d'assumir les seves responsabilitats.

6. Helena va arribar trista a casa. Els seus pares ho noten i intenten descobrir que havia passat. Ella els comenta que va tenir un disgust amb la seva millor amiga i no es van parlar durant el matí. La escolten i li pregunten com podria solucionar el problema. Ella diu que va ser el seu error, així que li demanarà disculpes a la seva amiga. El seu pare l'anima i la felicita perquè va reconèixer el seu error i va buscar la forma d'esmenar-lo. La seva mare li dona un abraçada.



- Quines conseqüències porten aquestes actituds en la imatge que el nin crea de si mateix?

- Quines actituds afavoreixen l'autoestima dels fills?

- Quins errors cometem amb seus fills?

- Com es pot posar remei?
