

### ■ Características

**Nivel/Edad:** Desde los 14 años. Segundo ciclo de la E.S.O.

**Tiempo:** Aproximadamente 60 minutos.

**Materiales:** Se entregará a cada alumno una hoja con el siguiente texto:

#### INVERTIR EN VALORES

HONRADEZ  
BELLEZA  
FIDELIDAD  
ALEGRÍA  
AMOR  
VERDAD  
JUSTICIA

PAZ  
RESPECTO  
TOLERANCIA  
SOLIDARIDAD  
TERNURA  
AUTONOMÍA  
INDEPENDENCIA

IMAGINACIÓN  
CREATIVIDAD  
SEGURIDAD  
SENSIBILIDAD  
SENSUALIDAD  
SABIDURÍA  
RESPONSABILIDAD

### ■ Objetivos de la dinámica

- Poner de manifiesto los valores prioritarios para los miembros del grupo
- Establecer un sistema jerárquico de intereses y preferencias personales respetando la opinión de los demás.
- Alcanzar, mediante el debate, un acuerdo sobre los valores que nos parecen más relevantes como grupo

### ■ Desarrollo de la dinámica

El profesor propone al grupo la siguiente situación:

“Hoy vamos a imaginar que sois inversores. Estamos en la Bolsa de Valores, pero los valores que nos interesan son muy especiales: se trata de los que aparecen en la hoja que os hemos entregado. Si fuerais inversores, ¿qué valores elegiríais? Suponed que tenéis sólo 100 puntos, y que tenéis que repartirlos entre, como mucho, 4 valores de los que aparecen en la hoja. ¿Cuáles os parecen una mejor inversión?”

Los alumnos reparten individualmente sus puntos entre los valores que consideren prioritarios. Después se pone en común en gran grupo, sumando la puntuación que cada valor ha elegido y comentando las razones que nos han llevado a elegir uno u otro. La puntuación final representará el sistema de valores compartidos por la mayor parte de los alumnos.

■ **Preguntas para el debate**

1. ¿Cuál es el valor que para nuestro grupo resulta prioritario? ¿Estamos todos de acuerdo en otorgarle la máxima importancia?
2. ¿Cuáles son los motivos de esta elección?
3. ¿Quién creéis que ha influido más sobre vuestros valores? ¿Vuestros padres, vuestros amigos, los profesores...? Comentad ejemplos de valores que habéis adoptado después de un tiempo, y ejemplos de valores que al principio teníais y después habéis rechazado. (El profesor debe encargarse de guiar adecuadamente el debate, para que no se desenfoque el planteamiento)